



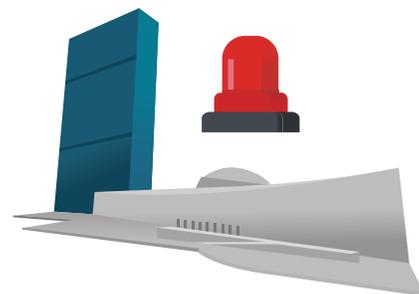
**VES**

**Valores y educación  
Socioemocional**

Preescolar - Primaria - Secundaria - Preparatoria

# ¿Por qué la educación para la vida hoy es **PRIORIDAD**?

Los estudiantes de hoy se enfrentarán a retos y cambios jamás experimentados por la humanidad, organizaciones internacionales como la ONU y la OCDE, han estado alertando desde hace ya varios años, de la importancia y urgencia de la educación para la vida para enfrentar los actuales retos globales, y los padres de hoy están cada vez más conscientes y preocupados por estos enormes desafíos, y buscan ayuda. Antes de la pandemia de COVID era importante, hoy es urgente.



Esta es la razón por la cual la búsqueda de una educación para la vida integral por parte de los padres de familia es una tendencia a nivel mundial, ya no es suficiente el dominio de un idioma adicional, o el desarrollo de habilidades digitales y otras competencias académicas y técnicas, actualmente los padres están buscando activamente apoyo de parte de colegios en formación para la vida, formación que les prepare, en un entorno difícil, para disfrutar de la mejor vida posible. realización, bienestar físico, satisfacción con la vida, bienestar emocional y felicidad.

## ¿Quiénes somos?

Zamora Editorial es una empresa con más 10 años de trayectoria en la creación y promoción de material educativo basado en investigaciones científicas, y trae a México lo más avanzado en educación para la vida: **La Educación del Carácter**. (*La educación del carácter, es la educación para la vida que está a la vanguardia en investigaciones teóricas y científicas y la de más rápido crecimiento en escuelas de prestigio en el mundo.*<sup>1)</sup>)

Hemos trabajado exitosamente en la implementación del Sistema VES (Valores y Educación Socioemocional) en más de 400 colegios de México, y otros países.

Más de 200,000 alumnos y padres de familia están contentos y orgullosos de adoptar el Sistema VES. (Es un sistema porque incluye o integra además de los libros del alumno, recursos sin costo para padres, docentes y sus escuelas.)



**¡Fortalezca su oferta educativa con un sistema de Educación del Carácter basado en ciencia!**

## Educación del Carácter

El movimiento por la Educación del Carácter cuenta con centros de investigación en prestigiosas universidades como la Universidad de Pennsylvania y la Universidad de Boston.

Importantes investigadores como los doctores Thomas Lickona, Martin Seligman, Christopher Peterson, Angela Duckworth y Jonathan D. Haidt, entre otros, han brindado a la Educación del Carácter, una sólida base científica<sup>2</sup>.

Instituciones gubernamentales militares y civiles de los Estados Unidos, como el departamento de educación, así como grandes empresas a nivel global, utilizan y promueven programas de educación del carácter.

## Autor

El autor del sistema VES, Pablo Zamora, cuenta con más de 33 años dedicado al estudio y desarrollo de programas educativos de educación del carácter o valores, es autor de 23 libros y creador de 11 sistemas educativos de circulación internacional, en los sectores; empresarial, familiar y escolar.

En América Latina más de un millón de personas han sido entrenadas con sus sistemas de formación empresarial en valores y cientos de instructores utilizan sus programas formativos para capacitar en empresas.

Instituciones educativas importantes como ITESM, UNAM, UAG, IPN, Universidad de Chile, entre otras, utilizan algunas de sus obras como material educativo y de apoyo.

## Un vistazo a las escuelas del carácter en el mundo

Geelong Grammar School, y Saints Peter's College. Los 2 mejores colegios de Australia, de donde han salido muchos primeros ministros y ganadores del premio nobel. Iniciaron con programas de educación del carácter, basados en las investigaciones de Martin Seligman, desde el 2007 y 2012, respectivamente.



## Características especiales del sistema VES

- Es un programa de educación del carácter basado en ciencia, y no en opiniones o teorías.
- Los valores que incluye son reconocidos en todas las religiones y culturas, son universales.
- Evita riesgos potenciales que se han descubierto recientemente en programas de educación socioemocional al enseñar estas habilidades en el contexto de los valores.
- El sistema VES está enfocado en las **tres áreas** que son de principal interés para las autoridades educativas, para los padres del siglo XXI, y también para organizaciones internacionales como la ONU y la OCDE, las cuales se especifican a continuación.



### 1. El sistema VES, prepara a los estudiantes para enfrentar los más grandes desafíos de su tiempo:

- Aislamiento social
- Bullying
- Adicciones.
- Depresión y enfermedades emocionales
- Suicidio
- El Incremento de la fragilidad personal
- Desánimo
- Malas amistades.
- Debilitamiento de las relaciones entre padres e hijos.
- El mundo laboral del futuro y la tecnología

*A continuación usaremos de ejemplo el último punto. ¿Cómo el Sistema VES prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo laboral y profesional?*

Los cambios en el mundo laboral ocasionados por la competencia global y la tecnología amenazan el futuro profesional de los estudiantes. Se prevén cambios drásticos en muchas profesiones, por ejemplo, se prevee que la inteligencia artificial transforme las profesiones de los médicos, contadores y abogados. Y para afrontar estos cambios se está promoviendo el Ingreso Mínimo Universal como una manera de compensar la falta de empleos, que serán sustituidos por robots, o por máquinas con inteligencia artificial. La ciencia ha demostrado, que la forma más eficaz de preparar a los estudiantes para competir en el futuro es el desarrollo de ciertas fortalezas de carácter. Como el valor del autodominio, por ejemplo.

**“En los alumnos se ha notado mayor generosidad, respeto, escucha y trabajo en equipo.”**

**“Por medio de las conferencias dadas cada fin de mes, hemos notado que nuestro personal docente ha adquirido más compromiso, empatía, trabajo en equipo y acompañamiento en situaciones escolares con los alumnos y padres de familia.”**

• Instituto Panamericano de Tampico

*Evidencia del poder del valor del Autodominio:*

- El valor del autodominio supera en resultados escolares al Coeficiente de Inteligencia (CI) en un factor de 2 a 1.<sup>3</sup>
- El talento es producto del autodominio. Por ejemplo; Los grandes pianistas tienen más de 10,000 horas de práctica para cuando tienen veinte años, en contraste con las 5,000 horas del pianista de nivel intermedio y las 2,000 horas de un pianista amateur.<sup>4</sup>
- Un alto nivel de valor del autodominio logra que los estudiantes tengan notas más altas; puntúan mejor en las pruebas de rendimiento académico; dediquen más tiempo a hacer sus deberes; faltan menos a clases y empiezan antes su día, y miran menos televisión.<sup>5</sup>
- El autodominio es el factor que predice en mayor medida el éxito profesional de una persona. El doble en comparación a otro factor.<sup>6</sup>
- A pesar de su importancia, no está presente en otros programas.

**2. Bienestar y satisfacción con la vida**

El principal interés de los padres para con sus hijos, es que tengan la mejor vida posible. Y el propósito de la educación integral en el siglo XXI, es no solo enseñar a los estudiantes a ganarse la vida, sino a aprender a disfrutar de ella.

El sistema VES forma en los 7 valores y las 24 fortalezas, que, de acuerdo a la evidencia científica disponible, tienen más impacto en el bienestar físico y emocional, y en las conductas prosociales.

*Evidencia científica de los beneficios de los 7 valores del sistema VES. Ejemplo: El valor de la Esperanza.*

- Vivir con esperanza, disminuye el riesgo de un ataque al corazón en 21%.<sup>7</sup>
- Incrementa en un 19% el tiempo de vida.<sup>8</sup>
- Predice mucho mejor la satisfacción con la vida que la búsqueda de placer.<sup>9</sup>
- Disminuye el bajo rendimiento escolar.<sup>10</sup>
- Disminuye el riesgo de depresión en niños.<sup>11</sup>
- La mortalidad entre personas sin esperanza es 160% más alta, que la de personas con esperanza.<sup>12</sup>
- A pesar de su importancia, no está presente en otros programas.



### 3. Combate directo a problemas sociales

- En México, el homicidio es la primera causa de muerte en jóvenes.<sup>13</sup>
- En América Latina se cometen casi la mitad de los secuestros del mundo. México ocupa el primer lugar.<sup>14</sup>
- A su vez, 25.7% de los mexicanos ha sido víctima del delito, y el resto teme serlo.

¿Quién puede vivir una vida de bienestar, si no puede salir de su casa sin temor a ser asaltado o secuestrado?, ¿o que le toque una bala perdida?

En un país donde la principal causa de muerte en jóvenes es el homicidio (el cuál, no sólo es alto por causa del crimen organizado sino que también por causas personales y sociales), donde hay más asesinatos en tres días, que en un año en España, y en donde el suicidio es la tercera causa de muerte en jóvenes y adolescentes...

*¿No es importante fortalecer el valor de la Vida?*

El sistema VES es el único que trata este tema, que es prioritario. Además, ataca éste y otros problemas sociales como la corrupción, polarización, pobreza y desigualdad, en el contexto de los valores universales.

Para usted, ¿Qué tan importante es que se traten directamente estos temas con los estudiantes? El Sistema VES trata temas sociales prioritarios que nos afectan a todos.

### Actualizado y a la vanguardia

En resumen, el sistema VES está enfocado en las tres áreas que son de principal interés para las autoridades educativas, y para los padres y docentes del siglo XXI;

1. Preparar a los estudiantes para los grandes retos de su tiempo.
2. Formarles para que disfruten de la mejor vida posible.
3. Sean agentes de cambio para el logro de un mejor País.

Usted puede revisar el documento "Fundamentos del Sistema VES" en detalle en donde se amplía esta información, así como las investigaciones y sus referencias.



**“Durante los tres años que hemos trabajado con el programa, han bajado notablemente los casos de conflicto escolar y no se han generado situaciones de violencia escolar.”**

María de Lourdes Flores Cruz. Directora.  
Montañez Centro Educativo

## Metodología formativa, no informativa

El sistema VES se basa en el método de construcción de convicciones. Método por el cual, se desarrollan convicciones, por medio de historias. Existe ya un gran cuerpo de investigación científica sobre el poder de las historias en la formación de los individuos. Pero hay de historias a historias...

¿Recuerda la historia del niño que gritó: ¡Ahí viene el lobo!? Es una historia muy antigua que perdura hasta nuestros días, historia usada para formar a los niños a no decir mentiras, o si no, las personas ya no les van a creer.

Las historias que realmente ayudan a la formación de los alumnos son aquellas que los convencen de que el actuar con un valor es lo mejor para ellos, evitando así las duras consecuencias de actuar sin valores. Éstas son las más eficaces para formar en valores.

Las historias en el sistema VES, tienen como propósito principal desarrollar convicciones, respondiendo a la pregunta más importante en la formación de valores **¿Por qué practicar el valor?**

En comparación, los programas tradicionales de educación socioemocional o valores para la vida se centran en informar a los estudiantes sobre técnicas y habilidades para practicar valores o manejar sus emociones. Pero, no les dan razones a los alumnos para usar estas técnicas y habilidades. Los textos son informativos, y esto no es efectivo para la formación en valores, según investigaciones.

Lo más importante no es informar, sino **FORMAR**.

Cuando sabemos por qué hacer algo, y estamos convencidos de que es lo mejor para nosotros, entonces siempre encontraremos cómo llevarlo a la práctica. En cambio, podemos conocer las habilidades y las técnicas, pero si no tenemos razones convincentes para llevarlas a cabo de nada sirve que las tengamos.

**“Los alumnos esperan la clase con entusiasmo porque saben que en ese momento se comparten experiencias y se reflexionan las situaciones de ellos mismos.”**

**“Es un excelente material, ha fortalecido los valores en la institución como la tolerancia, una mejor comunicación entre los alumnos. Que son factores importantes para que no se presente el bullying.”**

Lic. Margarita Trujillo. Pedagoga.  
Centro Educativo Jean Piaget Poza Rica de Hidalgo Veracruz



## LOS 7 VALORES UNIVERSALES Y SUS HÁBITOS

### Evidencia científica de sus beneficios

#### Amor *Amabilidad, Previsión, Generosidad, Respeto, Misericordia, Perdón, Bondad*

Hacer el bien a otros.

- Su práctica produce el aumento momentáneo de bienestar, mayor que cualquier otro factor.<sup>15</sup>
- Es el factor que se asocia con mayor claridad con el bienestar a los 80 años de edad.<sup>16</sup>
- Las investigaciones del doctor Dacher Keltner, confirmaron que los beneficios para el bienestar de la práctica del amor son tan importantes, que concluyó que somos "nacidos para el bien".<sup>17</sup>

#### Prudencia *Cautela, Previsión*

Actuar con cautela y previsión.

- Disminuye el riesgo de sufrir en la vida dolor innecesario.
- Previene: accidentes, adicciones, malas amistades, ser seducido por engaños en la red. Etc.

#### Autodominio *Valentía, Paciencia, Concentración, Perseverancia, Disciplina, Denuedo, Templanza*

Hacer lo correcto, aunque sea difícil.

- Disminuye en los hombres en 56% el riesgo de enfermedades cardiovasculares, e infartos.<sup>18 19</sup>
- Los adultos tienen mayores indicadores de salud mental positiva.<sup>20</sup>
- Entre otros beneficios vistos anteriormente.

#### Vida

Respeto y conservación de la vida propia y ajena.

- Previene conductas autodestructivas y violentas.
- Previene el suicidio.

#### Justicia *Equidad, Retribución, Integridad*

No dañar a otros en su persona o bienes.

- Mejora la salud física y emocional.<sup>21</sup>
- Mejora el sueño.<sup>22</sup>
- Mejora el desempeño.<sup>23</sup>
- Mejora las relaciones personales.<sup>24</sup>

#### Sabiduría *Objetividad, Discernimiento, Humildad*

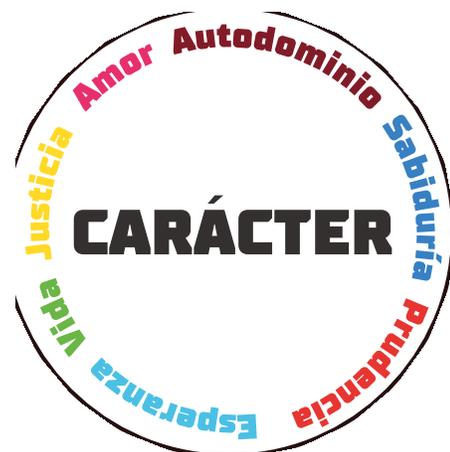
La búsqueda de la verdad y su aplicación a la vida.

- La práctica de la sabiduría, le permite a una persona evitar o disminuir el sesgo, al evaluar la realidad de lo que le rodea y así poder desarrollarse en todas las áreas, mejorando su capacidad para tomar decisiones.<sup>25</sup>

#### Esperanza *Confianza, Optimismo, Autovaloración, Sentido de propósito*

Esperar que en el futuro sucedan cosas buenas.

- Disminuye el riesgo de un ataque al corazón en 21%.
- Incrementa en un 19% el tiempo de vida.
- Predice mucho mejor la satisfacción con la vida que la búsqueda de placer.
- Disminuye el riesgo de depresión y de bajo rendimiento escolar en niños.



## Valores y habilidades socioemocionales

Desarrollo de habilidades socioemocionales en las áreas de:

- Autoconocimiento.
- Autorregulación.
- Autonomía.
- Colaboración.

En contexto y subordinadas a los 7 valores universales y a sus 24 hábitos.

Los programas de educación socioemocional que no están ligados a la educación del carácter, están contribuyendo a el incremento alarmante de los problemas de depresión y ansiedad en los jóvenes, según el Dr. Jonathan D. Haidt <sup>26</sup>. Puede leer en más detalle sobre los efectos negativos de separar la educación socioemocional de la Educación del Carácter en el documento "Fundamentos del Sistema VES".

### AUTOCONOCIMIENTO

#### Habilidades:

1. Atención.
2. Conciencia de las propias emociones.
3. Autoestima.
4. Aprecio y gratitud.
5. Bienestar.

### AUTORREGULACIÓN

#### Habilidades:

6. Metacognición.
7. Expresión de las emociones.
8. Regulación de las emociones.
9. Autogeneración de emociones para el bienestar.
10. Perseverancia.

### AUTONOMÍA

#### Habilidades:

11. Iniciativa personal.
12. Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.
13. Liderazgo y apertura.
14. Toma de decisiones y compromisos.
15. Autoeficiencia.

### EMPATÍA

#### Habilidades:

16. Bienestar y trato digno hacia otras personas.
17. Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.
18. Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.
19. Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad
20. Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.

### COLABORACIÓN

#### Habilidades:

21. Comunicación asertiva.
22. Responsabilidad.
23. Inclusión.
24. Resolución e conflictos.
25. Interdependencia.



## Una diferencia fundamental

El Sistema VES, logró convertir las frías evidencias científicas, de los beneficios de los valores, en aprendizaje significativo para niños y adolescentes, al transformarlas en historias y personajes cercanos y cotidianos. Dándoles vida y sentido cercano. En el fondo de cada historia se encuentra la solidez de la evidencia científica. La ciencia está al servicio de mejorar la vida de nuestros niños y adolescentes, padres y maestros.

## El Sistema VES añade valor a su colegio

El sistema VES es el programa que le añade más valor a su escuela, con valiosos recursos adicionales a los libros de texto sin costo; para padres, para la formación de todos sus docentes y para facilitar el trabajo del docente responsable de la materia.

*Recursos adicionales al libro del alumno:*

- **Programa anual de formación para padres**
- **Programa anual de formación para docentes.**
- **Libro del maestro:** Contiene: técnicas de liderazgo que desarrollaran las capacidades de los docentes. Actividades o dinámicas para usarse en línea. Secuencias didácticas de la clase. Y apoyos para dar una clase exitosa, que lo va guiando paso a paso. Entre otras.
- **Guía del maestro** para cada grado desde preescolar hasta secundaria. Incluye las planeaciones de clase, dinámicas y actividades de apoyo para cada clase.
- **App escuela para padres** en primaria y secundaria, con un curso de 10 clases para padres, diferente en cada grado.
- Materiales para **campañas** de valores de primaria para toda la escuela.
- **Folleto promocional** del sistema VES para padres, para uso de su escuela.

El sistema VES, Valores y Educación Socioemocional, le otorga a padres y estudiantes acceso a la más avanzada educación para la vida a nivel mundial, basada en ciencia; la educación del carácter de última generación. La metodología, los 7 valores universales y las 24 fortalezas y las habilidades socioemocionales que incluye, tienen resultados validados empíricamente. El sistema VES, incluye la prevención de los principales riesgos y desafíos que enfrentaran las nuevas generaciones, y cuenta con recomendaciones directas de parte de directivos, padres de familia y alumnos.

El sistema VES, es confiable y le añade valor a su oferta educativa, reforzando su prestigio actual y futuro en los padres de hoy.



	<b>Sistema VES Zamora</b>	<b>Pienso contigo Castillo</b>	<b>E. Socioemocional Santillana</b>	<b>Sentir y pensar SM</b>	<b>Conociéndome Timón</b>
Programa anual de formación maestros	✓				
Programa anual de formación para padres	✓				
Libro del maestro	✓				
Guía del maestro*	✓	✓	✓	✓	✓
App escuela para padres. Primaria y secundaria.	✓			✓	
Materiales para campañas de valores	✓				
Folleto promocional para padres	✓				
Metodología y valores basados en ciencia.	✓				
Metodología y valores basados en filosofía y otros.		✓	✓	✓	✓
Habilidades socioemocionales en contexto de valores.	✓	✓			

\* La Guía del maestro del sistema VES, no solo incluye fichas de actividades, si no otras orientaciones para el maestro, como por ejemplo, una planeación de clases para todo el ciclo escolar, películas y libros recomendados.

## Preparatoria

**EDUCACIÓN  
DEL CARÁCTER**  
VALORES Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

	<b>Zamora</b>	<b>Conociéndome Timón</b>
Programa anual de formación maestros	✓	
Programa anual de formación para padres	✓	
Libro del maestro	✓	
Fichas de actividades	✓	✓
Folleto promocional para padres	✓	
Metodología y valores basados en ciencia.	✓	
Metodología y valores basados en filosofía y otros.		✓
Habilidades socioemocionales en contexto de valores.	✓	



**VES**

Valores y educación  
Socioemocional

Preescolar - Primaria - Secundaria - Preparatoria



## Referencias

- 1 Lickona, T. y Davidson, M. (2005). *Smart & Good High Schools: Integrating excellence and ethics for success in school, work, and beyond*. Cortland, N.Y.: Center for the 4th and 5th Rs (Respect & Responsibility)/Washington, D.C.: Character Education Partnership.
- Berkowitz, M. (2002) «The Science of Character Education». *Bringing in a New Era in Character Education*. W. Damon (ed.). Stanford, Calif.: Hoover Institution Press, pp. 44-63.
- 2 Martin Seligman y Christopher Peterson. *Character Strengths and virtues*, Oxford University Press, 2004.
- 3 Duckworth, A. L. y Seligman, M.E.P.: "Self-discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance of Adolescents", *Psychological Science* 16 (2005), 939-944.
- 4 Duckworth, A., Eichstaedt, J. y Ungar, L.: "The Mechanics of Human Achievement", *Social and Personality Psychology Compass* 9 (2015), 353-369.
- 5 Justin Kruger y David Dunning, "Unskilled and Unaware of It: How Difficulties in Recognizing One's Own Incompetence Lead to Inflated Self-Assessments", en *Journal of Personality and Social Psychology* (1999), 77 (6): 1121-34.
- 6 A. L. Duckworth y M. E. P. Seligman, "Self-Discipline Outdoes IQ in Predicting Academic Performance of Adolescents", *Psychological Science* 16 (2005): 939-44.
- 7 Boehm, J. et al.: "A Prospective Study of Positive Psychological Well-being and Coronary Heart Disease" *Health Psychology* 30 (2011), 259-267.
- 8 Maruta, T.; Colligan, R.; Malinchoc, M. y Offord, K.: "Optimists vs. Pessimists: Survival rate among medical patients over a 30-year period", *Mayo Clinic Proceedings*, 75, (2000), 140-143.
- 9 Huta, V. y Ryan, R.: "Pursuing Pleasure or Virtue: The Differential and Overlapping Well-being Benefits of Hedonic and Eudaimonic Motives", *Happiness Studies* 11 (2010), 735-762.
- 10 Nolen-Hoeksema, S., Girgus, J. y Seligman, M.: "Predictor and Consequences of Childhood Depressive Symptoms", *Journal of Abnormal Psychology* 101 (1992), 405-422.
- 11 Nolen-Hoeksema, S., Girgus, J. y Seligman, M.: "Predictor and Consequences of Childhood Depressive Symptoms", *Journal of Abnormal Psychology* 101 (1992), 405-422.
- 12 T. SOne, N. Nakaya, K. Ohmori, T Shimazu, M. Higashiguchi y M. Kakizaki et al., "Sense of Life Worth Living (Ikigai) and Mortality in Japan: Ohsaki Study", *Psychosomatic Medicine* 70 (2008): 709-715; K. Shirai, H. Iso, T. Ohira, A. Ikeda, H. Noda y K. Honjo et al., "Perceived Level of Life Enjoyment and Risks of Cardiovascular Disease Incidence and Mortality: The Japan Public Health Center-Based Study", *Circulation* 120 (2009): 956-63; K. Sakata, M. Ohsawa, T. Onoda, K. Itai y Y.Yaegashi et al., "Associations of Ikigai as a Positive Psychological Factor with All-Cause Mortality and Cause-Specific Mortality Among Middle-Aged and Elderly Japanese People: Findings from Japan Collaborative Cohort Study", *Journal of Psychosomatic Research* 67 (2009): 67-75.
- 13 INEGI
- 14 2009. Grupo Control de Riesgos, Pax Christi.
- 15 M. E. P. Seligman, T. A. Steen, N. Park y C. Peterson, "Positive Psychology Progress: Emperical Validation of Interventions", *American Psychologist* 60 (2005): 410-21.
- 16 D. M. Isaacowitz, G. E. Vaillant y M. E. P. Seligman, "Strengths and Satisfaction Across the Adult Lifespan", *Internacional Journal of Aging an Human Development* 57 (2003): 181-201.
- 17 Dacher Keltner; *Born to Be Good: The Science of a Meaningful Life*, W W Norton & Co Inc.
- 18 Normative Aging Study. [www.nia.nih.gov/ResearchInformation/ScientificResources/StudyInfo.htm?id=26](http://www.nia.nih.gov/ResearchInformation/ScientificResources/StudyInfo.htm?id=26).
- 19 Williams, R.; Barefoot, J. y Shekelle, R.: "The health consequences of hostility", en M. Chesney y R. Rosenman, (eds): *Anger and hostility in cardiovascular and behavioral disorders*, McGraw Hill, Nueva York, 1985.
- 20 Vaillant, G. y Vaillant, C.: "Work as a predictor of positive mental health", *American Journal of Psychiatry*, 138, (1981), 1.433-1.440.
- 21 R. A. Emmons, *Thanks! How the New Science of Gratitude Can Make You Happier* (Nueva York: Houghton Mifflin, 2007).
- 22 R. A. Emmons, *Thanks! How the New Science of Gratitude Can Make You Happier* (Nueva York: Houghton Mifflin, 2007).
- 23 Estudio "Ciencia de la Honestidad", Anita E. Kelly, PhD, Lijuan Wang, PhD. Universidad de Notre Dame.
- 24 Estudio "Ciencia de la Honestidad", Anita E. Kelly, PhD, Lijuan Wang, PhD. Universidad de Notre Dame.
- 25 Kruger, Justin; David Dunning (1999). «Unskilled and Unaware of It: How Difficulties in Recognizing One's Own Incompetence Lead to Inflated Self-Assessments». *Journal of Personality and Social Psychology* 77 (6): 1121-34.
- 26 Haidt, J; Lukianoff, G. (2018) *The Coddling of the American Mind: How Good Intentions and Bad Ideas Are Setting Up a Generation for Failure*. Penguin Press.



# VES

## Valores y educación Socioemocional

Preescolar - Primaria - Secundaria - Preparatoria

¡Trabajemos **juntos!**

[www.zamoraeditorial.com](http://www.zamoraeditorial.com)  
669-990-02-02  
[hola@zamoraeditorial.com](mailto:hola@zamoraeditorial.com)

**Zamora**  
EDITORIAL