



Dimensión:

*Posiciones encontradas*



Elige T



Relaciona T

### Para reflexionar:

- ¿Podemos argumentar sobre un tema controvertido en forma razonada, clara y propositiva?
- ¿Sabemos escuchar a los demás respetuosamente, prestando atención a sus argumentos?

### Nuestro objetivo:

Utilizar habilidades personales y grupales para desarrollar una perspectiva razonada sobre un tema controvertido, a partir de ejercitar la comunicación asertiva.

Para trabajar con:  
*Estudiantes*

### Condiciones y materiales deseables:

Hojas y bolígrafos.

Tiempo de planeación:  
*5 min.*

### Paso a paso:

Duración estimada:  
*50 min.*

Habilidades generales en entrenamiento



Conciencia social



Toma responsable de decisiones

Habilidades específicas en entrenamiento



Toma de perspectiva



Pensamiento crítico

1. Explica al grupo que van a discutir sobre un tema polémico. Puedes tomar algún tema emergente presente en el plantel, o bien, tratar algún tema generalmente polémico a nivel social, como la posibilidad de adoptar hijos en las parejas homosexuales, la interrupción legal del embarazo, la edad mínima para trabajar, entre otras. Si así lo consideras, es una buena oportunidad para integrar algún contenido curricular a reforzar, que será sujeto a debate. Por ejemplo, qué pasará con Gran Bretaña y su separación de la Unión Europea.
2. Divide al grupo en dos, y se pide al equipo A que piense en argumentos “a favor”, y el equipo B argumentos “en contra” del tema elegido. Permite que cada equipo discuta unos minutos sobre su posición; pueden incluso escribir sus ideas en una hoja de papel. Es importante mencionar a los estudiantes que deben asumir el papel asignado, sin importar si están de acuerdo con la posición a tomar.
3. Solicita se ubiquen ambos equipos frente a frente, con sus argumentos listos. Sorpresivamente, antes de iniciar la discusión, informa que van a tomar la posición contraria a la que escribieron.
4. Modera la discusión: los argumentos se van presentando en forma ordenada, alternando turnos.
5. Propicia la reflexión final: ¿Qué descubrieron en la actividad? ¿Qué sintieron al tener que defender una posición que quizás no coincidía con la propia? ¿Qué sintieron al tener que cambiar súbitamente de posición, y construir argumentos nuevos? ¿Pudieron escucharse?

### Competencia genérica en entrenamiento:

Los estudiantes sustentan una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

**Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)**

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.



Dimensión:

*Posiciones encontradas*



Elige T



Relaciona T

### Para terminar...

La habilidad para argumentar sobre un tema desde una perspectiva razonada, en forma clara y sintética, forma parte de los aprendizajes significativos en la vida escolar, y nos permite el acercamiento a los contenidos de las distintas asignaturas con una mirada crítica y, a la vez, respetuosa.



Para trabajar con:  
*Estudiantes*

Tiempo de planeación:  
*5 min.*

Duración estimada:  
*50 min.*

Habilidades generales en entrenamiento



Conciencia social



Toma responsable de decisiones

Habilidades específicas en entrenamiento



Toma de perspectiva



Pensamiento crítico

**Recuerda consultar las referencias de las actividades Construye T en nuestro sitio [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)**

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.